



DIDATTICA A DISTANZA E VALUTAZIONE

Nel C. D. del 12/05/2020, relativamente al tema della valutazione, si precisa quanto segue:

- La valutazione è un processo e non solo un voto o un insieme di voti. L'attività di valutazione dovrà pertanto essere costante, tempestiva e trasparente.
- La valutazione ha anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, recuperi, consolidamenti, ricerche, in un'ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi.
- Il dovere alla valutazione da parte del docente rientra nel suo profilo professionale.
- Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione *in itinere* degli apprendimenti, propedeutici alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun docente.
- La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell'attuale periodo di DAD sarà, come di consueto, condivisa e ratificata dall'intero Consiglio di Classe.
- Le forme, le metodologie e gli strumenti applicati nel periodo di sospensione delle lezioni in presenza (registro *Argo*, *Edmodo*, *Zoom*, *Email*) consentono ad ogni docente di informare tempestivamente lo studente su cosa ha sbagliato e perché, e di valorizzare le sue competenze, rimandando anche ad approfondimenti e/o recuperi e consolidamenti in riferimento a ciò che va migliorato; permettono, quindi, di procedere alla valutazione *in itinere* degli apprendimenti.
- Nell'ambito degli strumenti di valutazione sono previsti durante la DAD, a seconda delle diverse discipline e dei diversi approcci metodologici utilizzati dai docenti nell'attività con la classe:
 - colloqui orali programmati, da tenersi in videoconferenza a piccoli gruppi;
 - esercitazioni e compiti scritti con temporizzazione definita, variabile a seconda della specificità della disciplina in modalità sincrona (videoconferenza) o asincrona (consegna su Edmodo o via *Email*);
 - relazioni/tesine/elaborati diversi, su argomenti vari, anche tecnici;
 - temi scritti;
 - questionari a risposta breve;
 - questionari a risposta multipla;
 - materiale video.
- Per quanto riguarda i criteri di valutazione, gli elementi di cui tener conto ai fini della valutazione, in un'ottica di osservazione del percorso di didattica a distanza che gli studenti stanno svolgendo e di valorizzazione positiva di quanto emerge nelle diverse situazioni, sono:
 - in riferimento all'esperienza generale degli studenti nelle attività a distanza:
 - la capacità organizzativa;
 - lo spirito di collaborazione con i compagni nello svolgimento delle consegne;
 - il senso di responsabilità e l'impegno;
 - in riferimento alla partecipazione alle video-lezioni:
 - la presenza regolare;



- la partecipazione attiva;
- in riferimento ai colloqui in videoconferenza:
 - la capacità di sostenere un discorso nello specifico contesto comunicativo;
 - la correttezza dei contenuti;
- in riferimento agli elaborati, con particolare attenzione al rispetto delle consegne:
 - la puntualità e la regolarità nella consegna degli elaborati richiesti ;
 - la cura nell'esecuzione;
- in riferimento agli elaborati, con particolare attenzione ai contenuti:
 - la correttezza;
 - la personalizzazione.

Per quanto riguarda gli elaborati scritti, laddove sussistano dubbi sul possesso dei contenuti, lo strumento più appropriato per dare allo studente la possibilità di esprimersi con serenità è il colloquio orale, condotto in una breve videoconferenza, anche in piccoli gruppi.

In merito alla partecipazione e alla consegna degli elaborati, nel caso di valutazioni potenzialmente negative, i docenti terranno conto di tali elementi solo dopo aver contattato gli alunni e aver verificato l'insussistenza di eventuali problematiche tecniche o di mancata comprensione delle indicazioni date dal docente.

Ove si riscontrassero problemi tecnici non superabili o comprovate difficoltà personali dell'alunno (per es. situazioni di handicap, situazioni a rischio), i docenti agevoleranno le modalità alternative di consegna (per es. fotografie del compito).

▪Al rientro a scuola potranno essere organizzati momenti di confronto collegiale tra docente/i e studente/i sui contenuti sviluppati durante il periodo della didattica a distanza.

▪Il riconoscimento da attribuire a tali votazioni potrà essere modificato in funzione delle comunicazioni che verranno emanate dal Ministero dell'Istruzione in tema di valutazione.

▪La comunicazione agli alunni e alle famiglie delle valutazioni assegnate durante la DAD avviene attraverso il registro elettronico *Argo*. I voti andranno inseriti nell'apposita sezione (valutazioni scritte, orali, pratiche) del suddetto registro, con descrizione/commento (famiglia e/o personale) relativo al fatto che la valutazione si riferisce alle attività svolte in DAD.

La comunicazione con le famiglie rispetto all'andamento delle attività a distanza, non potendo essere condotta nelle modalità consuete in presenza (colloqui, consigli di classe aperti ai genitori in presenza), avverrà tramite Email o videochiamata, a seconda delle necessità specifiche ravvisate dai docenti della classe e/o dal docente coordinatore.

I Consigli di classe con la sola presenza dei docenti o aperti ai Rappresentanti avverranno in modalità telematica. Gli indirizzi Email dei genitori di ciascuna classe sono reperibili sul registro *Argo ScuolaNext* (percorso: Comunicazioni - Invio mail; la visualizzazione è possibile da parte di tutti i docenti della classe).

▪Per quanto concerne la Valutazione degli alunni certificati ai sensi della L. 104/1992 e degli alunni con DSA ai sensi della L. 170/2010 occorre creare le condizioni perché essa potenzi e non limiti i percorsi di studio di questi allievi. L'oggetto della valutazione degli alunni certificati in base alla L.



104/92, sempre, ma soprattutto in questo particolare momento di sostegno a distanza, deve essere tutto il processo di apprendimento.

Si deve considerare il profitto ma anche e soprattutto:

- il comportamento;
- la disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica (partecipazione, impegno, responsabilità, ecc.);
- i progressi maturati rispetto ai livelli di partenza.

In ogni caso tutte le modalità di valutazione saranno concordate tra i docenti di sostegno e i docenti delle singole materie.

In merito alla valutazione degli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento ai sensi della L. 170/2010, è necessario mantenere attive le misure compensative e dispensative previste dal Piano Didattico Personalizzato di ciascuno studente.

Particolare attenzione va data alla somministrazione di prove con tempi più lunghi o numero minore di richieste.

Laddove possibile, si dovrà promuovere l'organizzazione di colloqui orali, da condursi in modalità *streaming* a piccoli gruppi.